

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение – Центр развития ребенка – детский сад №1  
станицы Калининской**

**Краевой конкурс среди образовательных организаций  
и индивидуальных предпринимателей, реализующих  
программы дошкольного образования, по пропаганде  
чтения – восприятия детской литературы  
«Читающая мама – читающая страна 2023»  
Номинация «Семейные традиции. Добрые сказки»**

**Педагогическая практика  
«Традиция книгодарения в  
работе с семьями,  
имеющими детей  
со статусом ОВЗ»**



# **Участники конкурса**

- **Кваша Александр, 6 лет – воспитанник старшей логопедической группы**
- **Гончарова Ирина Георгиевна – бабушка**
- **Друкер Светлана Владимировна – учитель-дефектолог**
- **Дети и родители МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской**



**Я учитель – дефектолог детского сада, мама и бабушка.  
Люблю читать и считаю, что взрослые должны прививать детям  
любовь к книгам и чтению, с раннего детства.  
В моей семье есть замечательная традиция дарения книг  
14 февраля , в Международный день книгодарения.**

**Главная идея этого дня — показать, что Книга во все времена  
остается лучшим подарком и не теряет своей нравственной и  
духовной ценности в век технического прогресса.**

**Я поделилась своим опытом создания семейного праздника в  
День Книгодарения с родителями моих воспитанников .  
И нашла отклик. В этот день, мои ребята не только получили в  
подарок книги, но и вместе с родителями устраивали чаепитие,  
читали любимые произведения и фантазировали на тему  
«какие книги читают дети из других стран мира, какие истории  
и сказки им рассказывают бабушки».**



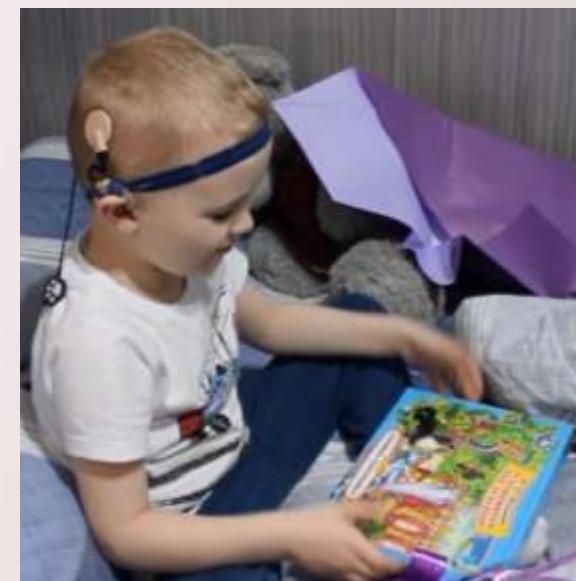
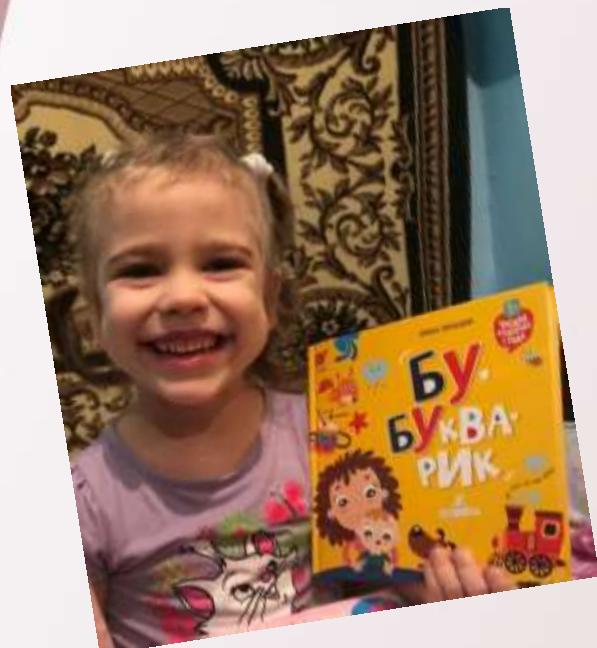
Китай



Беларусь



Индия



РОССИЯ  
станица Калининская  
2023 год



## **ИДЕЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:**

**Моими воспитанниками являются дети с ограниченными возможностями здоровья. Зачастую их представления об окружающем мире являются не полными. И здесь нам на помощь приходят книги и иллюстрации, которые играют чрезвычайно важную роль в ознакомлении ребенка с окружающим миром.**

**Как правило дети на всю жизнь сохраняет в памяти сюжеты и картинки из полюбившихся детских книг, особенно, если их подарили родные люди. Впечатление ребенка от прочитанной книги зависит прежде всего от умения взрослого преподнести литературный материал, от степени эмоционального воздействия текста, а так же от техники исполнения иллюстраций в книге. Ведь детская книга предполагает не только чтение, но и другие аспекты общения с ней: рассматривание картинок, обсуждение прочитанного, фантазирование на тему произведения и всевозможные речевые игры по тексту, что особенно важно в работе с детьми имеющими статус ОВЗ.**

### **Грамотное семейное чтение:**

- учит ребенка мыслить, развивает память, воображение;**
- укрепляет связь между ребенком и родителями;**
- является средством нравственного и духовного обогащения семьи в целом.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ  
определяется задачами коррекционного, познавательного,  
эстетического и творческого развития детей дошкольного  
возраста с ОВЗ, с использованием книг в работе по развитию  
речи и познавательных процессов.**



**ЦЕЛЬ:** Привлечение внимания родителей к возрождению традиций семейного чтения, как основы обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.

**ЗАДАЧИ:**

**В работе с ребенком:**

- 1.Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации и соотносить их с текстом.**
- 2.Формировать понятия о добре и зле.**
- 3.Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику.**
- 4.Через литературное произведение и иллюстрации воспитывать нравственные качества личности: справедливость, ответственность, заботу о ближнем.**

**В работе с семьей:**

- 1.Развивать устойчивый интерес семьи к общению с книгой.**
- 2.Организовывать совместную работу детского сада и семьи по формированию книжной культуры ребенка.**

## Реализация практики:

Для повышения компетентности по возрождению традиций семейного чтения я прошла обучение в форме дистанционного вебинара по теме «Педагогические методы и приемы беседы, разговора, чтения книг с дошкольниками». Лектор Кудрявцева Е.А., к.п.н., зам. председателя Невской Образовательной Ассамблеи г. Санкт-Петербург в доступной и увлекательной форме поделилась педагогическим опытом о том, как развить у ребенка интерес к чтению и сделать так, чтобы он полюбил книгу и тянулся к ней всем сердцем.



Данный вебинар оказался полезен и родителям моих воспитанников. Они посмотрели его в записи по ссылке:  
<https://newobrazovanie.ru>

**Определила формы и методы, способствующие привлечению детей и их родителей к чтению и восприятию художественной литературы.**

**Использовала сама и рекомендовала родителям традиционные формы работы с детьми по приобщению к чтению:**

- **наглядные** - рассматривание иллюстраций, сказочных атрибутов;
- **словесные** - чтение, пересказ, беседы , совместное сочинение историй;
- **практические** – театрализованное обыгрывание сюжетов.

**Одним из самых эффективных средств по привлечению к детей к чтению оказалось использование книг-панорам. Эти книги имеют специальную форму, объемные и красочные иллюстрации, которые позволяет совместить чтение с увлекательной игрой, что особенно важно в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

**Благодаря книгам-панорамам ребенок получает представление о плоскости, развивает пространственное мышление, фантазию, воображение, мелкую моторику. Занимаясь с ребенком, можно предложить ему рассказать по картинкам историю, говорить за какого-то определенного персонажа, учить передавать эмоции и интонации героев.**

**С помощью книг-панорам мы корректируем и развиваем у детей психические процессы, личностные качества, творческие способности, а также адаптируем детей к социальной жизни в среде сверстников.**

**Книга-панорама как мини-театр, погружает ребенка в мир любимой сказки, делая чтение увлекательным и запоминающимся, поэтому она может стать отличным подарком в День книгодарения или на День рождения.**



**Основным участником конкурса стал Александр, у которого при рождении была диагностирована двухсторонняя сенсоневральная глухота. В апреле 2018 года ребенку была проведена операция кохлеарной имплантации на правое ухо, что послужило толчком для начального этапа речевого развития.**

**Кохлеарная имплантация это возможность слышать, но чтобы ребенок научился понимать и говорить, нужна большая, совместная работа медиков, педагогов и семьи.**

**Саша воспитывается в полной, замечательной семье. Живет вместе с родителями, дедушкой и бабушкой.**

**Родители Саши так же имеют сенсоневральную тугоухость.**

**В семье вся нагрузка на слуховое и речевое развитие мальчика ложится на бабушку и дедушку. Ирина Георгиевна и Виктор Викторович уделяют огромное внимание развитию и воспитанию любимого внука.**

**Александр посещает наш детский сад с двух лет, отлично ладит со сверстниками, учится играть в шахматы, музицирует на фортепиано и очень любит читать.**



**Использованный в конкурсе литературный материал - вступление к поэме «Руслан и Людмила», взят не случайно. Сказки Александра Сергеевича Пушкина часто звучат в семье маленького Александра. Бабушка Ирина Георгиевна, как - будто продолжает традиции «старины глубокой»: рассказывая своему внуку добрые истории и читая любимые сказки великого поэта. При этом наполняя каждое слово сердечностью и добротой.**



<https://www.google.com/url?> Как Пушкин  
Новый год догнал/Газета pobeda-aksay.ru

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ:**

**Повышение семейного интереса к чтению художественной литературы.**

**Заинтересованность и активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.**

**Позитивное отношение детей к слушанию художественной литературы, к рассматриванию иллюстраций и книг.**

**Обогащение словаря, развитие речи и познавательных процессов детей.**



\*В презентации использованы детские фотографии по согласию родителей